

Інтерактивні форми і методи роботи на уроках предметів духовно-морального спрямування

Ганна Самолюк

Риси інтерактивного навчання:

- двобічний характер;
- спільна діяльність учителя й учнів;
- керівництво процесу вчителем;
- спеціальна організація та різноманітність форм;
- інформаційна прогалина;
- цілісність та єдність;
- мотивація та зв'язок з реальним життям;
- виховання та розвиток особистості учнів одночасно з процесом засвоєння нових знань.

Переваги інноваційних методів

- ✓ Всі учні класу включаються в роботу;
- ✓ Опрацьовується, узагальнюється й повторюється велика кількість навчального матеріалу;
- ✓ Кожен учень має можливість висловити власну думку;
- ✓ Учні вчаться грамотно аргументувати свою точку зору й знаходити альтернативні рішення;
- ✓ Формуються доброзичливі стосунки в учнівському колективі.

Інтерактивні технології

Фронтальні технології

Колективно-групового
навчання

Технології ситуативного
навчання

Навчання у дискусії

Ігри

```
graph LR; A[Ігри] --- B[розвиваючі]; A --- C[рольові]; A --- D[інтелектуальні]; A --- E[дидактичні];
```

розвиваючі

рольові

інтелектуальні

дидактичні

Кросворди

Загадки

Квести

Хмаринки
слів

Інцені-
зації

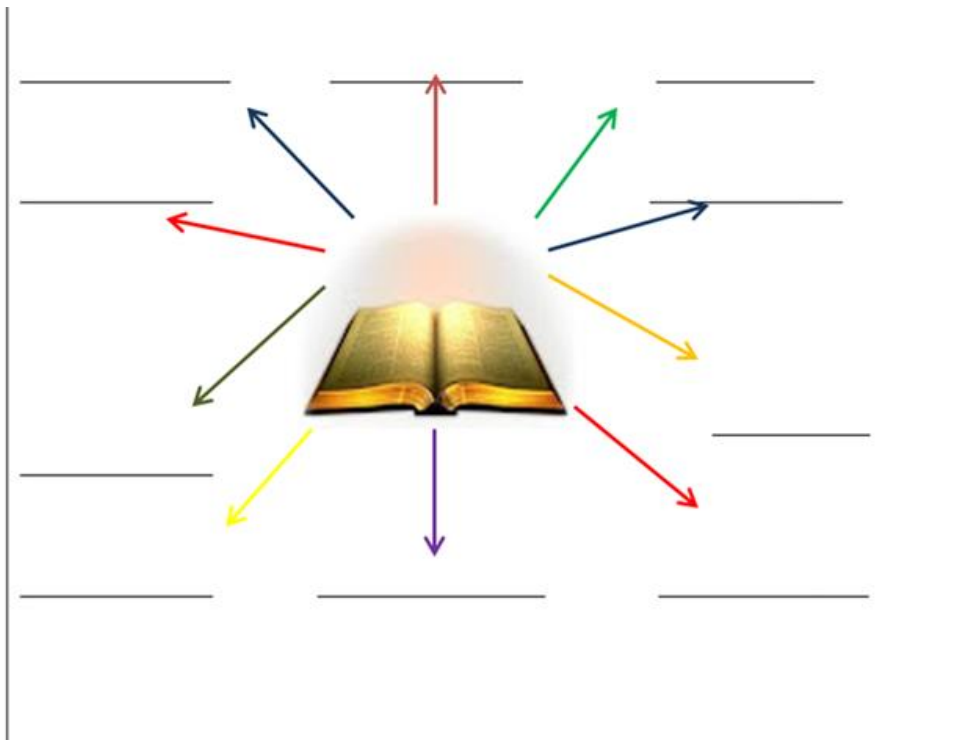
Ребуси

Руханки

Інтелек-
туальні
змагання

Ілюст-
рації

Вікто-
рини

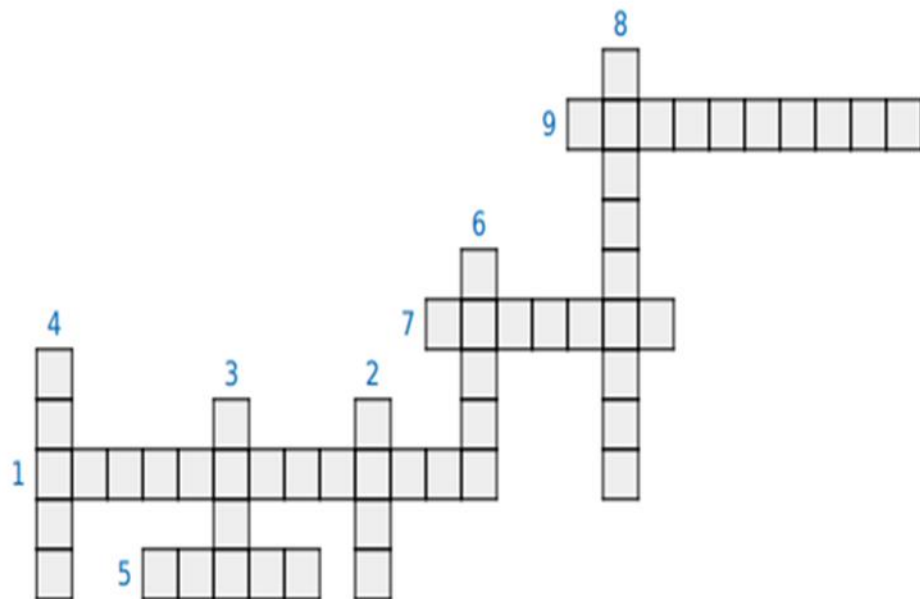


rebus1.com/ua

B,



Ісус і діти



1. побажання Божої благодаті, Божої допомоги для людини
2. хто приходив до Ісуса
3. Хто сказав слова: "Пустіть дітей, щоб до Мене приходили"
4. учинок, який здійснюється на основі розуму і досвіду та потребує мудрого рішення на користь чогось або когось
5. Хтос замінив Ісусові земного батька
6. Мама Ісуса
7. Місто, у якому проходили дитячі роки Ісуса Христа
8. Книга, у якій вміщені слова Ісуса Христа про дітей
9. Скільки років було Ісусові, коли Він побував у Єрусалимському храмі



Запитаю

Розповім

Попрошу

Я, _____
Твоє ім'я



*З'єднай розірвані прислів'я,
запиши їх та запам'ятай*

А

Книгу
читають не
очима,

ніж без книги

а розумом



коли її
читають

Книга корисна,

Книга -
твій друг,

т

Без хліба
прожити
легше,

без неї,
як без рук

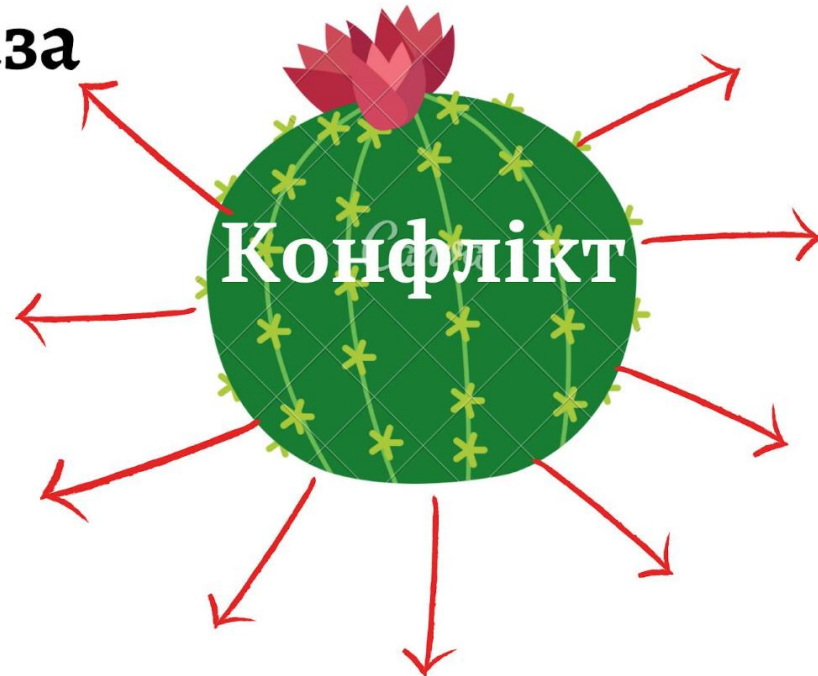


Приєм "Асоціативний куц"

Образа

Гнів

Конфлікт



Приєм " Бортвий журнал "



Що мені було відомо
з цієї теми?

Що нового я дізнався?



Приєм "Фішбоун"

Причини
Основні поняття

Проблемне
питання

Тема

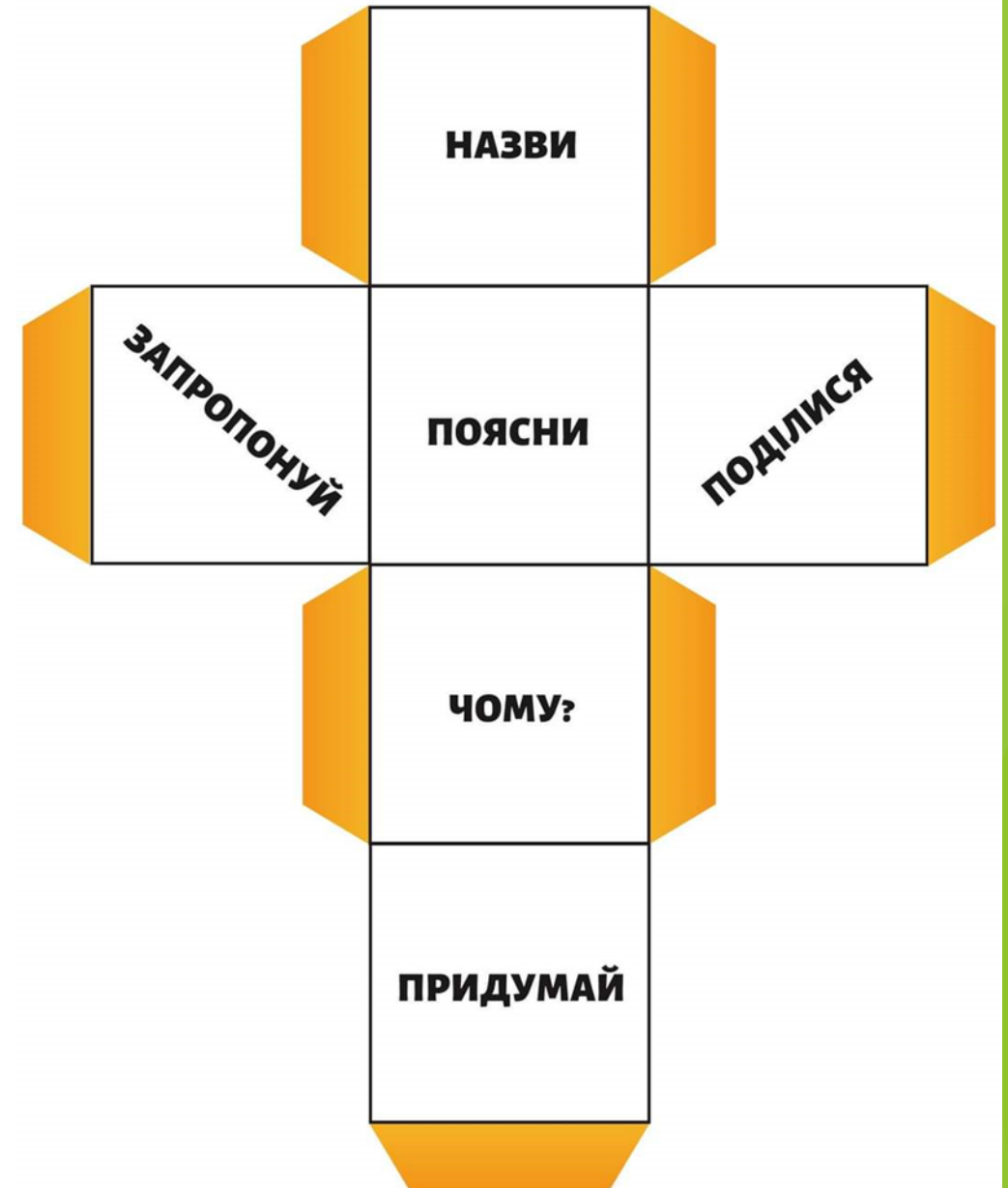
Відповідь

Висновки

Факти
Суть поняття

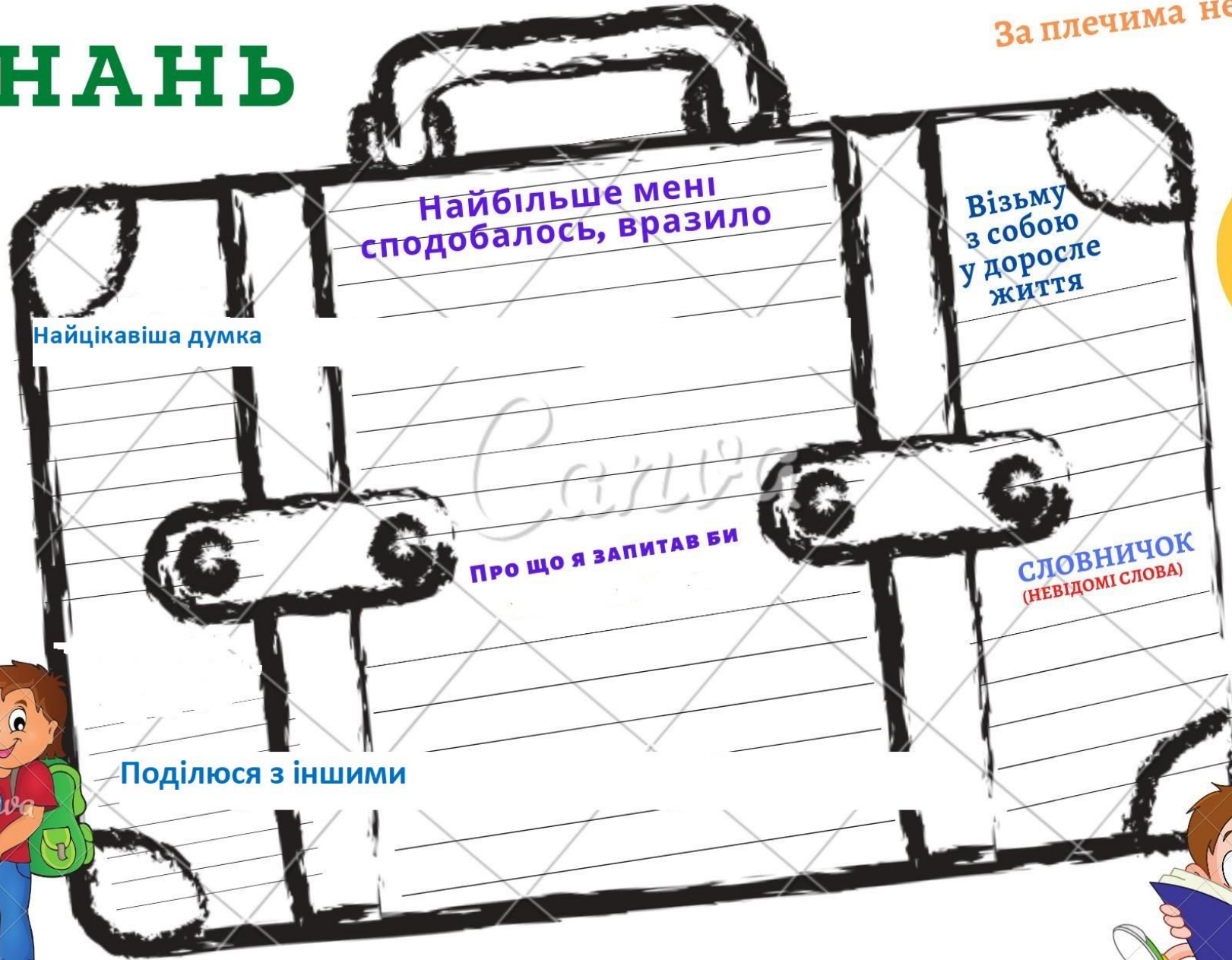


Прийом
"Ромашка Блума"



ВАЛІЗА ЗНАНЬ

За плечима не носити!



Найбільше мені
сподобалось, вразило

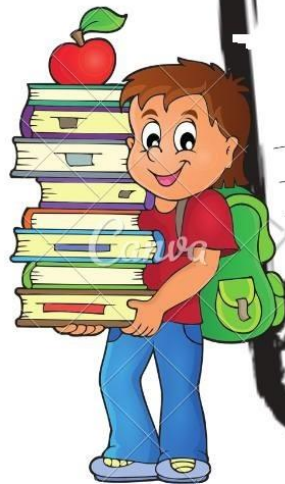
Візьму
з собою
у доросле
життя

Найцікавіша думка

Про що я запитав би

СЛОВНИЧОК
(НЕВІДОМІ СЛОВА)

Поділюся з іншими





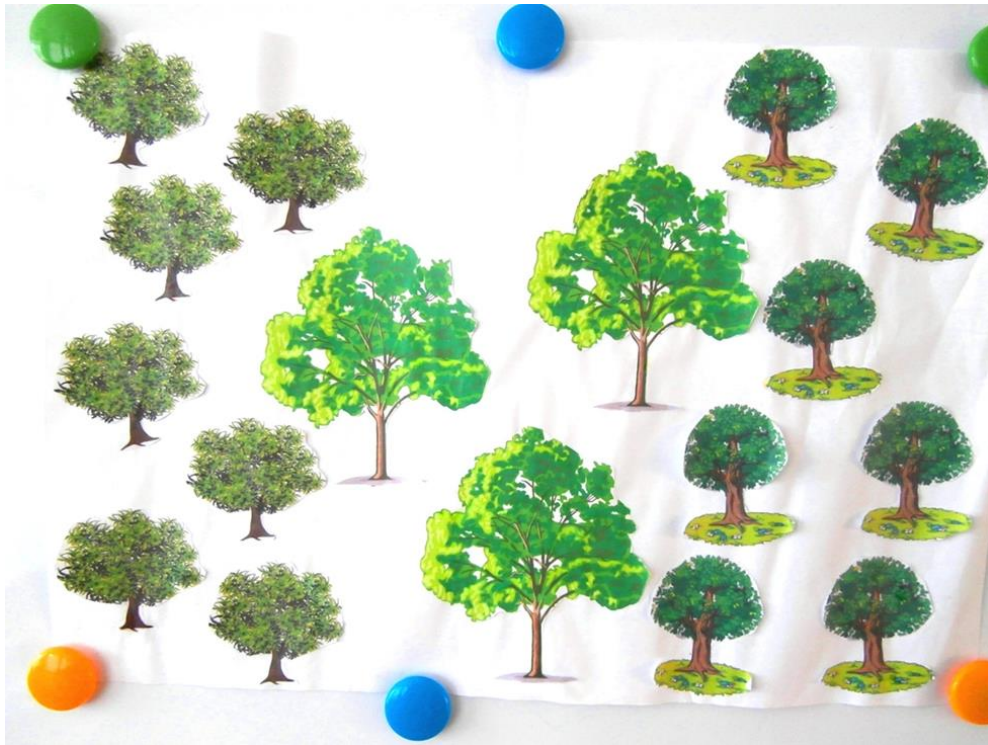
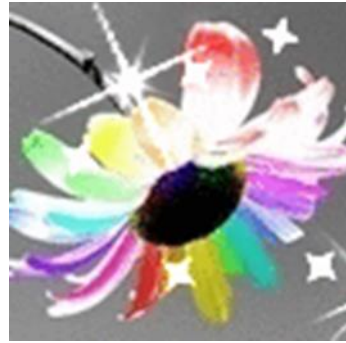
ОСНОВНА ШПАРГАЛКА ДЛЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ



Хочете потренувати навички критичного мислення? Задавайте собі ці питання, коли знаходите або обговорюєте нову інформацію.

Ці широкі і різнобічні питання мають необмежене застосування!

ХТО	...виграє від цього? .../кому це буде шкідливо? ...хто також обговорює це? ...хто заслуговує на визнання за це?	...найбезпосереднішим чином впливає? .../з ким найкраще проконсультуватися? ...хто буде ключовими людьми в цьому? ...приймає рішення з цього приводу?
ЩО	...є сильними/слабкими сторонами? .../який є інший погляд на це? ...є іншою альтернативою? ...ми можемо зробити, щоб досягти позитивних змін?	...є найкращим/найгіршим варіантом розвитку подій? ...є найбільш/найменш важливим? ...могло би бути контраргументом? ...перешкоджає нашим діям?
ДЕ	...ми могли б це спостерігати в реальному світі? ...є аналогічні концепції/ситуації? ...є сама потреба в цьому? ...в світі це буде проблемою?	...ми можемо отримати більш детальну інформацію? .../куди нам звернутися за допомогою? .../куди ця ідея нас приведе? ...області для поліпшення?
КОЛИ	...це прийнятно/неприйнятно? ...б це йшло на користь нашому суспільству? ...це викличе проблеми? ...найкращий час, аби вжити заходів?	...ми будемо знати, що досягли успіху? ...це вже зіграло свою роль в нашій історії? ...ми можемо очікувати, що це зміниться? ...ми повинні просити про допомогу з цим?
ЧОМУ	...це є проблемою/викликом? ...це стосується мене/інших? ...це кращий/гірший сценарій? ...люди під впливом цього?	...люди повинні знати про це? ...це існувало так довго? ...ми дозволили цьому статися? ...існує потреба в цьому сьогодні?
ЯК	...це схоже на _____? ...це зашкодить? ...ми знаємо, що це правда? ...нам безпечно дати цьому раду?	...це буде на користь нам/іншим? ...це шкодить нам/іншим? ...ми бачимо це в майбутньому? ...ми можемо змінити це для нашого блага?

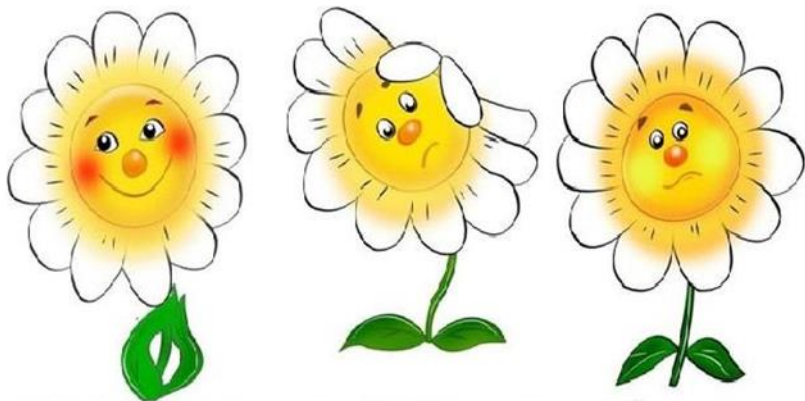


Вправа "Кольоровий водоспад"



Рефлексійна вправа «Долонька»

Кожен палець — це місце, де записують відповіді на запитання. Великий палець — «Мій настрій», вказівний палець — «Що цікавого я вивчив сьогодні?», середній — «Що було важко? Які я мав труднощі?», безіменний — «Мені не сподобалося сьогодні», мізинець — «Що б я хотів ще вивчити? Що мені було б цікаво?»



Перед кожним учнем на парті – велика і маленька квіточки (ромашки).

Оберіть собі таку квітку, яка відповідатиме вашій активності на уроці, вашій старанності і уважності.

А тепер намалюйте квіточці ротик, підніміть і покажіть мені:

- Посмішка – сподобався урок;
- куточки ротика вниз – не сподобався урок,
- пряма лінія – не визначився.



Рефлексивне коло

Цю методику доцільно використовувати в кінці уроку. Діти стають в коло, а вчитель задає питання, які він хоче дослідити:

- розкажіть про свій емоційний стан під час уроку і в його кінці;
 - що нового ви дізналися, чого навчилися?
 - які причини цього?
 - як ви оцінюєте свою участь на уроці?
- Кожен говорить по черзі.



П - позиція

О - обґрунтування

П - приклад

С - судження

Кожна з цих позицій – це відповідне речення:

*П - "Я вважаю, що...",
О - "Тому що...",
П - "Я можу довести це на прикладі...",
С - "Виходячи з цього, я роблю висновок про те, що..."*

(Цей спосіб рефлексії ще допомагає працювати над культурою мовлення).



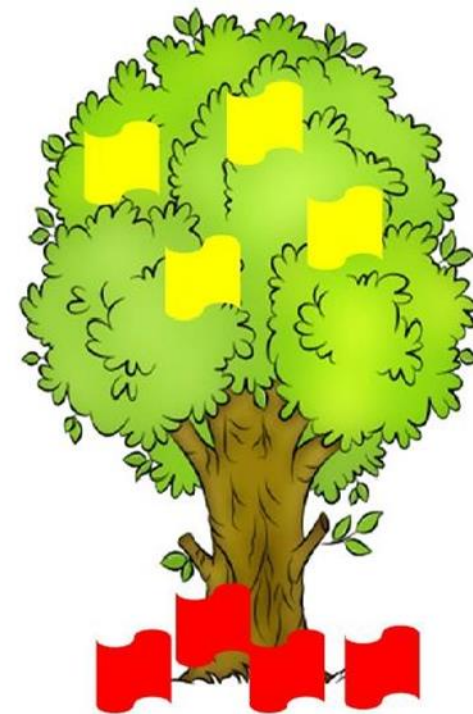
Рефлексуємо:
Перше яблучко
- нічого не
зрозумів.
Друге яблучко -
було важко.
Третє яблучко -
все вийшло.



Рефлексійна методика

«Дерево»

Роздайте дітям по два стікери
одного кольору та по два — іншого.
Завдання — написати дві речі, які
запам'яталися чи сподобалися на уроці, і
дві — що не сподобалися чи були нецікаві.
Перші стікери діти ліплять на кроні
дерева, другі — біля коріння.



Рефлексійна
вправа
«Мікрофон»



На уроці я:

- дізнався...
- зрозумів...
- навчився...
- найбільший мій успіх – це...
- найбільші труднощі я відчув...
- я не вмів, а тепер умію...
- я змінив своє ставлення до...
- на наступному уроці я хочу...



Було
важко...



Рефлексійна вправа
«Скажи одним реченням»



Тепер
я можу...



Було
цікаво...



Я
спробую...



Сьогодні я
дізналась
/дізнався/



Я
навчилась
/навчився/